

国家教师资格考试《保教知识与能力》(幼儿园)

终极模考卷(一) 参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】D

【解析】本题考查幼儿动作发展规律。幼儿动作发展规律包括：①从整体到局部的规律；②首尾规律；③近远规律；④大小规律；⑤无有规律。其中，大小规律是指学前儿童动作的发展是先从粗大动作开始，然后才学会比较精细的动作。粗大动作是指活动幅度较大的动作，精细动作是指小肌肉动作。选项中，独立行走、上下楼梯属于粗大动作，剪图画纸片比折叠纸张更为精细。D项正确。

A、B、C三项：动作发展相对较早，均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

2.【答案】A

【解析】本题考查学前儿童情绪情感的发展特点。从幼儿情绪和情感的进行过程看，幼儿的情绪和情感的发展具有不稳定性、外露性、易冲动性和易感染性等特点。其中，不稳定性是指幼儿的情绪情感是经常变化和不稳定的，甚至喜一怒、哀一乐两组对立的情绪常常在很短的时间内互相转换。题干中，洋洋刚见到小伙伴时会欢呼着冲过去，但转眼又哭着回来找妈妈，体现了幼儿情绪情感的不稳定性。A项正确。

B项：外露性是指幼儿的情感完全表露于外，几乎不加控制或掩盖。与题干不符，排除。

C项：易冲动性表现在两个方面：幼儿的激动状态及过激行为。年龄越小，幼儿的冲动表现越明显。与题干不符，排除。公众号：一帆学教资

D项：易感染性是指幼儿的情绪容易受周围人的情绪所影响。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

3.【答案】C

【解析】本题考查情感的分类。情感可以分为道德感、理智感和美感。其中，美感是由人的审美需要是否得到满足而引起的内心体验。题干中，带领幼儿记录第一次春雷和春雨，用相机和画笔捕捉、还原春天不同层次的“绿”，发现春天的美好，能够培养幼儿的美感。C项正确。

A 项：道德感是人们运用一定的道德标准评价自身或他人行为时产生的情感体验。幼儿的道德感是在成人的道德评价和潜移默化的榜样作用影响下形成的。热爱父母、老师，憎恨坏人，遵守纪律等，都属于道德感的范畴。与题干不符，排除。

B 项：理智感是与幼儿的认识活动、求知欲、解决问题、探求真理等需要是否得到满足相联系的内心体验。求知欲的扩展和加深是幼儿理智感发展的主要标志之一。理智感的另一种表现形式是与动作相联系的“破坏”行为。与题干不符，排除。

D 项：自主感是幼儿在自己做主完成活动时产生的情感，与幼儿的自我意识发展相关。当幼儿开始意识到自己的独立存在，自主感也会逐步发展起来。与题干不符，排除。故正确答案为 C。

4.【答案】D

【解析】本题考查学前儿童攻击性行为的影响因素。学前儿童攻击性行为的影响因素包括：①父母的惩罚；②榜样；③强化；④挫折。强化是指当幼儿出现攻击性行为时，父母或教师如果不加制止或听之任之，就等于强化了幼儿的攻击性行为。题干中，当壮壮出现攻击性行为时，爷爷奶奶并没有加以制止或引导，等于强化了壮壮的攻击性行为，长此以往，会使壮壮的攻击性行为变得更加严重。D 项正确。

A 项：惩罚对攻击型和非攻击型的幼儿能产生不同的影响。惩罚能抑制非攻击型幼儿的攻击性，却不能抑制攻击型幼儿的攻击性，反而会加重他们的攻击性行为。与题干不符，排除。

B 项：电视上的攻击性榜样会增加幼儿以后的攻击性行为。过多地看电视上的暴力画面会影响幼儿的态度，使他们将攻击性行为看作一种解决人际冲突、可以接受的和有效的途径。与题干不符，排除。公众号：一帆学教资

C 项：攻击性行为产生的直接原因主要是挫折。挫折是人在活动过程中遇到障碍或干扰，使自己的目的不能实现、需要不能满足时的情绪状态。对幼儿来说，家长或教师的不公正是挫折产生的主要原因之一。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

5.【答案】A

【解析】本题考查学前儿童想象萌芽的表现和特点。儿童想象的萌芽出现在 1 岁半至 2 岁，主要是通过动作和言语表现出来的。学前儿童想象萌芽的表现和特点包括：①记忆表象在新情景下的复活。2 岁儿童的想象，几乎完全重复曾经感知过的情景，只不过是在新的情景下表现。②简单的相似联想。儿童最初的想象是依靠事物外表的相似性把事物的形象联系在一起的。③没有情节的组合。儿童最初的想象只是一种简单的代替，以一物代替另一物。1 岁半至 2 岁的儿童处于先学前期。A 项正确。

B、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

6.【答案】B

【解析】本题考查加德纳的多元智能理论。在加德纳看来，智能是由同样重要的多种能力而不是由一两种核心能力构成的，各种智能是多维度地、相对独立地表现出来的，而不是以整合的方式表现出来的。人的智力结构中存在着八种相对独立的智力：①言语智力；②逻辑—数学智力；③空间智力；④音乐智力；⑤运动智力；⑥人际智力；⑦自知智力；⑧自然智力。后来，加德纳又添加了存在智力。每种智力都有其独特的解决问题的方法，这些智力在每个人身上的组合方式都不同。其中，言语智力是指对语言的掌握和灵活运用能力。题干中，小杰爱讲话，喜欢给别人讲故事，在幼儿园举办的“小小主持人大赛”中获得一等奖，说明小杰具备较高的言语智力。B 项正确。

A 项：人际智力包括与人交往且能和睦相处的能力，理解他人意图、情绪、动机和行动的能力，以及与他人有效合作的能力。与题干不符，排除。

C 项：自知智力包括认识自己，发展令人满意的认同感，并选择自己生活方向的能力。与题干不符，排除。

D 项：空间智力包括认识环境、辨别方向的能力，在头脑中形成事物景象的能力和想象它们之间关系的能力。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

7.【答案】A

【解析】本题考查我国幼儿园教育的目标。《幼儿园工作规程》第三条第一款对幼儿园教育的目标作出了明确的规定：“……遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。”所以，幼儿园教育任务的出发点和中心任务是促进幼儿身心全面和谐发展。A 项正确。公众号：一帆学教资

B 项：帮助幼儿做好上小学的准备是幼儿教育对教育事业发展的意义。与题干不符，排除。

C 项：服务家长，解放社会生产力是幼儿教育对家庭发展和社会发展的意义。与题干不符，排除。

D 项：保教结合是保证幼儿园任务完成的首要原则，促进幼儿个性发展是幼儿教育对个体发展的意义。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

8.【答案】A

【解析】本题考查幼儿园环境创设的原则。环境与教育目标一致的原则是指环境的创

设要体现环境的教育性，即与幼儿园的教育目标一致。题干中，秦老师为了培养幼儿的自理能力，在墙面环境中创设了“小手本领大”的内容，通过展示照片，向幼儿介绍他们正在学的本领、将要学的本领，体现了环境与教育目标一致的原则。A项正确。

B项：发展适宜性原则是指幼儿园环境创设要符合幼儿的年龄特征及身心发展的需要，促进每个幼儿全面、和谐地发展。发展适宜性原则体现在两方面，即年龄适宜、个体适宜。与题干不符，排除。

C项：幼儿参与性原则是指环境创设的过程是幼儿与教师共同参与、共同合作的过程。与题干不符，排除。

D项：开放性原则是指创设幼儿园环境不仅要考虑幼儿园内的环境要素，也要重视园外的各环境要素，两者有机结合，协同一致地对幼儿施加影响。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

9.【答案】D

【解析】本题考查幼儿游戏的分类。美国心理学家帕顿按照儿童游戏表现出来的高低不同的社会参与水平，将游戏从低到高归纳为六种类型，即偶然行为、旁观游戏、独自游戏、平行游戏、联合游戏、合作游戏。在联合游戏中，儿童和同伴一起做游戏，时常发生如借还玩具、短暂交谈的行为，但还没有建立共同目标与分工，仍以自己的兴趣为中心。题干中，中班幼儿们在游戏中会互相交换积木，也会互相聊聊天，但还不会一起搭建同一个“大工程”，说明他们的建构游戏呈现联合游戏的特点。D项正确。

A项：在独自游戏中，儿童独自一个人在玩，只专注于自己的活动，不管别人在做什么，也没有接近其他儿童的尝试。与题干不符，排除。

B项：在合作游戏中，儿童有明确的分工、合作及规则意识，有一到两个游戏的领导者，为了共同的目标分工协作。题干中，中班幼儿们不会一起搭建同一个“大工程”，说明他们还没有建立共同目标与分工。与题干不符，排除。

C项：在平行游戏中，儿童各玩各的，所用的玩具和游戏方式相近，各自的游戏内容没有联系，不与同伴一起玩。有时儿童会相互模仿，但无意支配别人的活动。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

10.【答案】B

【解析】本题考查《幼儿园教育指导纲要（试行）》。《幼儿园教育指导纲要（试行）》在“第三部分 组织与实施”第九条“科学、合理地安排和组织一日生活”中指出：“（一）时间安排应有相对的稳定性与灵活性，既有利于形成秩序，又能满足幼儿的合理需要，照顾到个体差异。（二）教师直接指导的活动和间接指导的活动相结合，保证幼儿

每天有适当的自主选择和自由活动时间。教师直接指导的集体活动要能保证幼儿的积极参与，避免时间的隐性浪费。（三）尽量减少不必要的集体行动和过渡环节，减少和消除消极等待现象。（四）建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理。”题干中，集体教育活动需要教师直接指导，幼儿自主活动需要教师间接指导，所以幼儿园的一日生活应直接指导和间接指导相结合。B项正确。

A、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

二、简答题

11.【参考答案】

（1）幼儿教育对个体发展的意义：

①促进生长发育，提高身体素质；②开发大脑潜力，促进智力发展；③发展个性，促进人格的健康发展；④培育美感，促进想象力、创造性的发展。

（2）幼儿教育对教育事业、家庭和社会的意义：

①幼儿教育对教育事业发展的意义：幼儿教育帮助幼儿做好上小学的准备，有助于幼儿顺利地适应小学的学习和生活。

②幼儿教育对家庭发展的意义：幼儿教育机构能为家长参加工作和学习提供便利。同时，在家园合作中，幼儿教育机构传播科学育儿的理念和方法，能够提升家庭的文明程度与教育水平。

③幼儿教育对社会发展的意义：幼儿教育作为我国基础教育的重要组成部分，对振兴国家和民族具有不可替代的奠基作用。

12.【参考答案】

学前儿童攻击性行为的表现如下：

（1）幼儿攻击性行为频繁。主要表现为因玩具和其他物品而争吵、打架，行为更多表现为直接争夺或破坏玩具和物品。公众号：一帆学教资

（2）幼儿更多依靠身体上的攻击，而不是言语的攻击。随着年龄的增长，幼儿开始多用语言进行攻击。

（3）从工具性攻击向敌意性攻击转化。小班幼儿的工具性攻击较多，而大班幼儿的敌意性攻击较多。

（4）幼儿的攻击性行为有着明显的性别差异。幼儿园中，男孩比女孩更多地卷入攻击性事件。男孩更容易在受到攻击以后发动报复行为。女孩在受攻击时则往往表现为哭泣、退让，或是向老师报告，而较少采取报复行动。

三、论述题

13.【参考答案】

(1) 内涵：

①教育的活动性。教育的活动性是指幼儿园教育应从幼儿身心发展的特点和水平出发，以活动为基础展开教育过程。

a. 以活动为中介，通过各种活动促进儿童的发展。活动是幼儿发展的基础和源泉。幼儿身心发展的特点决定了他们必须通过活动去接触各种事物和现象、与人交往、实际操作物体，才能逐步积累经验，获得真知。离开了活动，就没有幼儿的发展。

b. 教育活动的多样性。幼儿园的活动不应当是单一的，因为活动的内容、形式不同，在幼儿发展中的作用是不一样的。

②教育的直观性。教育的直观性是指学前儿童主要通过各种感官来认识周围世界，通过直接感知认识周围事物形成表象并发展为初级的概念。对学前儿童的教育应考虑体现直观形象性。

(2) 原因及落实：

学前儿童认知水平低，直觉的行动性与形象性的特点，决定了他们主要通过感官和动作来认识事物，在与周围生活环境中的事物直接接触的过程中，通过感知和操作，获取直接经验。因而，教师要从儿童身心发展的特点和水平出发，为儿童提供丰富的实物材料和真实的生活情景，以活动为基础展开教育过程，帮助儿童获得直接经验。具体做法如下：

①在活动的设计、组织、实施过程中，教师要为幼儿提供丰富的材料和充分的活动空间、时间，开展各种类型的活动，以及进行人际交往的机会，为幼儿积极主动活动提供可能。

②教师既要相信幼儿，放手让他们进行各种活动，又要适时地支持和引导，进行必要的指导和帮助，同时还应鼓励幼儿在活动中的积极性、主动性和创造性，使活动真正成为幼儿发展的手段。公众号：一帆学教资

③教师要根据幼儿不同年龄的身心发展水平，运用各种形式的直观教学手段，从实物类型的直观向图片、模型、语言等直观过渡。

④教师通过演示、示范、运用范例等直观教学手段，变抽象为形象，化枯燥为生动的同时，还可以辅以形象生动、声情并茂的教学语言，帮助幼儿理解教学内容。

⑤通过具体可见或可操作的活动，使幼儿比较容易直观形象地理解所学的内容，更快地获得各种知识经验。

四、材料分析题

14.【参考答案】

(1) 幼儿的社会性发展遵循着一定的规律。美国心理学家帕顿按照儿童游戏表现出

来的高低不同的社会参与水平，将游戏从低到高归纳为六种类型，即偶然行为、旁观游戏、独自游戏、平行游戏、联合游戏和合作游戏。

场景一游戏中幼儿进行的是平行游戏。在平行游戏中，儿童各玩各的，所用的玩具和游戏方式相近，各自的游戏内容没有联系，不与同伴一起玩。有时儿童会相互模仿，但无意支配别人的活动。坤坤看旁边的小朋友在搭城楼后进行了模仿，且彼此之间没有交流，属于平行游戏。

场景二游戏中幼儿进行的是合作游戏。在合作游戏中，儿童有明确的分工、合作及规则意识，有一到两个游戏的领导者，为了共同的目标分工协作。三个幼儿有共同的主题目标“搭基地”，小杰搭建炮塔、小昊找战斗机滑道的材料、小辰搭控制室，彼此间分工合作，属于合作游戏，合作游戏是社会性交往水平最高的游戏。

(2) 根据帕顿对幼儿游戏的分类，可以看出图 1 是独自游戏，图 2 是平行游戏，图 3 是联合游戏，图 4 是合作游戏。幼儿期儿童同伴交往发展的特点如下：

① 3 岁左右，儿童以独自游戏或平行游戏为主，彼此之间没有联系，各玩各的。

② 4 岁左右，联合游戏逐渐增多，并逐渐成为主要游戏形式。这是幼儿游戏中社会交往发展的初级阶段。

③ 5 岁以后，合作游戏开始发展，同伴交往的主动性和协调性逐渐发展。在幼儿游戏中，社会性交往水平最高的就是合作游戏。

④ 幼儿期同伴交往主要是与同性别的儿童交往，随着年龄的增长，这一特点越来越明显。

15.【参考答案】

(1) 豆豆进入小学出现不适应问题。学前儿童进入小学的不适应表现为身体和心理两个方面。在身体方面，可能会出现睡眠不足、身体疲劳、食欲不振、体重下降等现象；在心理方面，可能会出现精神负担重、心理压力、情绪低落、自信心不足、学习兴趣降低等现象。材料中，豆豆上小学后，每天闷闷不乐，上课时注意力不能集中，不喜欢写作业，反映了她心理上出现了情绪低落、学习兴趣降低的情况，说明她可能暂时没有适应小学的生活。

可能的原因有：①社会要求的提高；②生活制度的变化；③师生关系的不同；④生活环境的完全改观；⑤教育内容加深，形象化的方法减少。

(2) 想要避免上述问题的出现，在幼儿园阶段应做好幼小衔接工作，可以从以下几个方面做好准备：

第一，加强儿童入小学适应所应具备的素质培养。

①培养主动性；②培养独立性；③发展人际交往能力；④培养规则意识和任务意识；

⑤发展动作，增强体质。

第二，做好儿童入学前的准备工作。

①做好缩小与小学差异程度的工作；②开展适应小学的教育活动。

五、活动设计题

16.【参考设计】

主题活动的总目标：

- (1) 了解动物冬眠、迁徙、换毛、储存食物等过冬方式，知道动物活动和季节的关系。
- (2) 能大胆交流自己的看法，谈论小动物的过冬方式并合作完成任务。
- (3) 喜爱小动物并愿意探索小动物，体验搜集、分享、合作的快乐。
- (4) 能够观察冬眠动物的外形特征，能用绘画、表达等方式对动物过冬方式进行分类。

• 子活动一：大班科学活动——小动物冬眠

一、活动目标

认知目标：了解几种动物冬眠、迁徙、换毛、储存食物等过冬方式，知道动物采用不同的过冬方式是为了适应环境、保护自己。

技能目标：能大胆交流自己的看法，与同伴协商合作，对动物过冬方式进行分类。

情感目标：萌发探索动物生活习性的兴趣，体验搜集、分享、合作的快乐。

二、活动准备

(1) 物质准备：

- ①请家长协助幼儿提前搜集有关冬天里动物生存方式的资料并在调查表上做好记录。
- ②小动物图片若干、北风的音频、多媒体课件和视频、分类图。

(2) 经验准备：幼儿见过各种可爱的小动物。

三、活动过程

(一) 活动导入——图片导入

教师出示小动物图片，幼儿观察小动物并说一说自己最喜欢的小动物，顺利引出本次主题活动。公众号：一帆学教资

(二) 活动展开

(1) 创设情境，简单交流。

①播放北风的音频，引导幼儿简单交流人们的过冬方式。

师：小朋友们听到了什么？感觉怎么样？我们有哪些保暖的方法呢？大家知道小动物们是怎么过冬的吗？

②创设“动物王国”情境，引导幼儿交流准备的资料，并请幼儿简单介绍动物的过

冬方式，使幼儿感受到搜集、分享的快乐。

(2) 出示多媒体课件和视频，讨论、学习动物的过冬方式。

①观看视频，掌握动物冬眠、迁徙、换毛、储存食物等过冬方式。

②引导幼儿交流讨论：不同动物的过冬方式都有什么？小动物为什么要采用不同的方式过冬？

a. 冬眠的动物：蛇、青蛙、乌龟等。

b. 迁徙的动物：大雁、燕子等。

c. 加厚身上皮毛或羽毛的动物：兔子、鹿、狐狸、麻雀、乌鸦等。

d. 储存食物的动物：松鼠、蜜蜂、蚂蚁等。

小结：动物采用不同的过冬方式是为了适应环境、保护自己。

(3) 游戏：“动物王国”大闯关，幼儿与同伴协商合作，对动物过冬方式进行分类。

①小组合作协商，将图片分类。

每组幼儿有一张分类图，将动物图片贴到相应的过冬方式栏中。

②展示小组分类图。

由小组选派代表进行分享、交流。每组选派一名代表，说明自己是怎样分类的。

(三) 活动结束

教师小结：小动物的过冬方式有冬眠、迁徙、换毛、储存食物等。小动物采用不同的过冬方式是为了适应环境、保护自己。

四、活动延伸

延伸到户外：寻找户外其他小动物的过冬方式。

• 子活动二：大班语言活动——漫长的冬眠

活动目标：

认知目标：初步了解小动物的过冬方式，知道动物活动和季节的关系。

技能目标：谈论小动物的过冬方式，并能够运用词汇“冬眠”“迁徙”“躲藏”造句。

情感目标：喜爱小动物并愿意探索小动物，养成爱表达的习惯。

• 子活动三：大班艺术活动——谁在冬眠

活动目标： 公众号：一帆学教资

认知目标：认识动物的冬眠现象，知道冬眠对动物的重要性。

技能目标：能够观察冬眠动物的外形特征，并用自己喜欢的方式画出冬眠景象。

情感目标：愿意参与到绘画活动中，体验绘画创作带来的乐趣。